

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ № 51
Петроградского района СПб
Протокол от «31» августа 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района СПб
Приказ от 31 августа 2023г. № 220
_____Э.А.Березяк

**ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга**

Подписано электронной подписью

31.08.2023 15:46

директор

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1715180316-20240508-128-3-1758-36

**Дополнительная общеразвивающая программа
Интеллектуально-развивающая игра
«ДЕБАТЫ»**

Возраст учащихся: 11-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик:

Панов Михаил Игоревич,

педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Становление нашего государства на путь демократии предполагает, что существует в обществе такие понятия как свобода мысли, слова и мнения (что появилось в нашей стране не так давно). Порой существующие позиции, мнения по тем или иным вопросам совершенно противоположны, но это ещё не говорит о верности одной и о ложности другой. Достаточно посмотреть на сегодняшние СМИ или даже на урок, например, истории, где вспыхивают споры, дискуссии по тем или иным вопросам.

Также в сегодняшнем мире трудно представить высококвалифицированного, высокообразованного человека, который бы не умел чётко, ясно и правильно излагать свои мысли. При этом одновременно доказывать верность своей точки зрения. Необходимость в таких умениях у человека возникает не только при публичных выступлениях (в том числе на заседаниях государственных органов и в судебном процессе), но и в обычных, «бытовых» ситуациях, - например, родители целенаправленно, последовательно доказывают своему любимому ребёнку, что идти на ночную дискотеку не самая лучшая идея.

Но если присмотреться, то станет заметно, что по большей части публичные дискуссии, споры ведутся далеко не всегда в корректной форме... Для того, чтобы ясно изложить свою позицию нужно, чтобы она была структурирована, чтобы она была не хаотично составлена, а подготовлена. Как раз такие вопросы рассматривает данная общеобразовательная программа.

Отличительная особенность

Дебаты как система структурной дискуссии берут своё начало из Древней Греции, где они были важным элементом демократии. В Афинах граждане спорили о преимуществах и недостатках предлагаемых законов, ученики учились спорить, анализируя проблемы с разных точек зрения, чтобы лучше понять их.

В Средние века в Европе были распространены диспуты, курсы ораторского мастерства и дебатов. Эта традиция несколько позже получила своё развитие в России.

Новый всплеск внимания к дебатам вызвали первые телевизионные дебаты между Джоном Кеннеди и Ричардом Никсоном во время президентских выборов 1960 года в США.

Международная программа «Дебаты» была основана в 1993 году Институтом «Открытое общество». В настоящее время дебаты широко распространены в университетах и школах в Западной Европе, США, Японии и Юго-Восточной Азии.

В 1998 году зарегистрирована Международная Образовательная Ассоциация «Дебаты» (IDEA), членом которой является и Россия.

Отличительной особенностью программы является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению обучающихся и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения по данной программе. Иными словами, дебаты способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических, коммуникативных навыков у обучающихся.

Уровень освоения программы – общекультурный.

Цель программы – формирование творческих способностей, активизация интеллектуальной деятельности, развитие общей культуры обучающихся, приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение учащимися широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологий и возможности её применения в школьной среде;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формирование навыков ораторского искусства.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память;
- вырабатывать навыки диалогического общения, в том числе публичного выступления и дискуссии (стиль, работа с дикией, лаконичность речи и т.д.);
- развивать умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- развивать умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию;
- развитие умений слышать и слушать собеседника;
- развитие навыков публичного выступления, уверенности в своих силах;
- развивать способности концентрироваться на сути проблемы;
- развитие интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;

Воспитательные:

- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- воспитание толерантности, культуры общения и поведения;
- воспитание уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям.

Воспитательные задачи ДОП

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 года предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения. Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Программы воспитания ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- Программы развития ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- воспитательной миссии, традициях ГБОУ СОШ №51 Петроградского района;
- ДОП «Интеллектуально-развивающая игра «Дебаты»;
- совместных с социальными партнерами проектов (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.)

Воспитательный компонент ДОП реализуется через учебное занятие, которое является основой всего образовательного процесса в школе. На занятиях второй половины дня происходит всестороннее творческое развитие личности ребенка, его социализация, формирование высоких моральных качеств и позитивного отношения к общественным ценностям, качеств гражданина и патриота своей страны, приобретение опыта социально-значимых дел.

Воспитательная работа по данной программе предполагает следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательный эффект ДОП достигается через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;
- разработку современного образовательного и воспитательного контента;
- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
- проектирование дискуссионных образовательных пространств;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Данной программой предусмотрена организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы ПДО с учащимися, проходящими обучение по данной программе, участие в мероприятиях школы.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации – русский.

Условия набора:

Принимаются все желающие учащиеся без предварительного отбора. Наличие базовых знаний в данной области не требуется.

Условия формирования групп:

В группы набираются одновозрастные или разновозрастные учащиеся. При наличии вакантных мест возможно зачисление в уже сформированную группу после окончания набора.

Количество учащихся в группе:

1-й год обучения – не менее 15 человек;

2-й года обучения – не менее 12 человек.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на **288 часов, 2 года обучения**

1 год обучения – 144 часа

2 год обучения – 144 часа

Особенности организации образовательного процесса:

Программа может быть реализована в очном, очно-дистанционном и дистанционном формате обучения.

Режим занятий:

1 год обучения – 144 часа, 2 раз в неделю по 2 часа,

2 год обучения – 144 часа, 2 раза в неделю по 2 часа

В случае реализации очно-дистанционного и дистанционного формата обучения режим занятий может варьироваться в рамках предусмотренного учебным планом количества часов в год.

Адресат программы:

Для обучения по данной общеобразовательной программе принимаются все желающие мальчики и девочки в возрасте от 11 до 17 лет.

Формы проведения занятий:

Общеразвивающие:

- беседа;
- творческая встреча;
- просмотр видеофильмов;
- экскурсия.

Обучающие:

- традиционное учебное занятие;
- тренировочные игры;
- тренинг;
- презентации;
- упражнения.

Отчётные:

- открытое занятие;
- презентации;
- составление кейса;
- соревнования;
- чемпионаты;
- мини - дебаты.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, игра, дебаты и т.п.);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);
- *индивидуальная*: организуется для работы с одаренными детьми, а также для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально- техническое обеспечение

Для реализации программы необходимы:

- Кабинет
- Компьютер с доступом к интернету
- Проектор
- Телевизор

- Видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель
- Микрофон, секундомер

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий необходимым квалификационным характеристикам.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с окружающими; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

будут знать:

- историю возникновения дебатов;
- правила игры в дебаты;
- форматы дебатов Карла Поппера и ценностных дебатов формата «полиси»;
- значение ролей спикеров;
- правила написания речей, структуру речей;
- как корректно выражаться, как относиться к тем или иным событиям, происходящим в игре;
- как вести себя во время игры, требования, предъявляемые к внешнему виду спикера.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

к дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуально-развивающая игра «ДЕБАТЫ»

1 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение

2.	Игра "Дебаты": суть и основные элементы	12	6	6	опрос
3.	Тема в дебатах	12	6	6	выступление
4.	Построение сюжета доказательств	12	6	6	презентация
5.	Создание аргумента	12	6	6	Выполнение практических заданий
6.	Стратегия отрицания	12	6	6	Выполнение практических заданий
7.	Перекрёстные вопросы	12	6	6	Выполнение практических заданий
8.	Действующие лица и правила игры	20	8	12	Выступление
9.	Формат дебатов Карла Поппера	20	8	12	Опрос, наблюдение
10.	Мини-дебаты	28	0	28	Игра, анализ
11.	Итоговое занятие	2	0	2	Выступление
ИТОГО:		144	53	91	

* предполагается выделение часов на посещение мастер-классов, соревнований

2 год обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	наблюдение
2.	Всемирный формат школьных дебатов	16	2	14	опрос, наблюдение
3.	Построение кейса	16	4	12	Выступление
4.	Игровые позиции и роли	20	4	16	Мини-дебаты
5.	Тренировочные дебаты в командах	26	0	26	Игра
6.	Техника публичных выступлений	24	2	22	Выполнение практических заданий
7.	Деловые игры, турниры игры "Дебаты"	38	2	36	Игра, анализ
8.	Итоговое занятие	2	0	2	Выступление
ИТОГО:		144	15	129	

* предполагается выделение часов на посещение мастер-класс

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
к дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуально-развивающая игра «ДЕБАТЫ»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01-15 сентября (по мере комплектования группы)	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа
2 год	1 сентября	31 мая	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 года обучения
к дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуально-развивающая игра «ДЕБАТЫ»

Задачи 1 года обучения

Обучающие:

- ознакомление с основными правилами игры «Дебаты»;
- освоение различных форматов технологий и возможности её применения в школьной среде;
- ознакомление с форматом дебатов Карла Поппера;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формирование навыков ораторского искусства.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память;
- вырабатывать навыки диалогического общения, в том числе публичного выступления и дискуссии (стиль, работа с дикцией, лаконичность речи и т.д.);
- развивать умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- развитие умений слышать и слушать собеседника;
- развитие интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;

Воспитательные:

- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации;
- воспитание толерантности, культуры общения и поведения;
- воспитание уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям.

Содержание программы 1 года обучения

1. Формирование группы.

Рекламная кампания. Знакомство с программой. Беседа с детьми и родителями. Анкетирование родителей. Приём заявлений. Формирование списка учащихся.

2. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями и задачами 1 года обучения. История возникновения дебаторского движения в мире, в России, в школе.

Практика: Игры на знакомство. Входной контроль.

3. Игра "дебаты": суть и основные элементы.

Теория: Цели и виды дебатов. Принципы дебатов. Действующие лица. Команда и ее роль.

Практика: Просмотр тематического видеоматериала.

4. Тема в дебатах.

Теория: Определение и формулировка темы. Сбор и обработка информации. Работа с текстом.

Практика: Написать 2-3 аннотации к прочитанным книгам. Подготовка выступления на любую тему. Выделение в тексте предметов рассуждения, тезисов, аргументов, вывода.

5. Построение сюжета доказательств.

Теория: Приветствие. Представление. Обоснование актуальности темы. Определение понятий. Выдвижение критерия. Аргументация. Заключение.

Практика: Проанализировать структуру доказательств в тексте. Определить логические противоречия в утверждениях.

6. Создание аргумента.

Теория: Аргумент. Тезис. Поддержка аргументов. Логические ошибки. Утверждения. Рассуждения. Контраргумент.

Практика: Аргументация своей точки зрения. Определение ошибок аргументации в текстах. Использование технологии "мозгового штурма" для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов.

7. Стратегия отрицания

Теория: Опровержение определений темы, критериев, аргументов. Доказательства и поддержка.

Практика: Разбор ошибок в тексте. Диалоговые рассуждения. Интерпретация темы, построение сюжета доказательств.

8. Перекрёстные вопросы.

Теория: Классификация вопросов по логической структуре, по составу, по форме, по характеру. Принципиальные и операциональные вопросы. Цели раунда перекрестных вопросов. Требования к форме ответа.

Практика: Выделить в тексте исходную информацию. Сформулировать и задать вопросы по тексту, определить их степень корректности. Сформулировать серию поставленных вопросов, призванных поставить под сомнение утверждение.

9. Действующие лица и правила.

Теория: Правила игры. Спикеры и их роль в игре. 1, 2, 3 спикер утверждающей команды. 1, 2, 3 спикер отрицающей команды. Конструктивная, опровергающая, заключительная речь. Регламент. Успех спикера в дебатах. Судейство. Судья. Судейский протокол. Критерии оценки.

Практика: Просмотр тематического видеоматериала. Упражнения на снятие психологического дискомфорта, на тренировку зрительного контакта, на развитие дыхания, дикции, мимики и жестикуляции. Подготовка и произнесение речей утверждения и отрицания. Подготовка и произнесение речей 1,2,3 спикеров по заданной теме. Оценивание речи спикера. Заполнение судейского протокола.

10. Формат дебатов Карла Поппера.

Теория: Регламент. Параллели с другими форматами. Судейство и оценивание. Обязанности спикеров.

Практика: Подготовка и участие в играх по различным темам. Распределение ролей. Формирование команд, выбор спикеров. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

11. Мини-дебаты.

Практика: Определение темы. Работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета.

Игра по заданной теме. Обсуждение игры. Анализ видеоматериалов презентационной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов 1-го года обучения. Презентация и защита проектов в виде "Дебатов". Награждение учащихся.

Ожидаемые результаты 1 года обучения

Личностные:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с окружающими; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

будут знать:

- историю возникновения дебатов;
- правила игры в дебаты;
- форматы дебатов Карла Поппера;
- как вести себя во время игры, требования, предъявляемые к внешнему виду спикера.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 год обучения

к дополнительной общеразвивающей программе
«Интеллектуально-развивающая игра «ДЕБАТЫ»

Задачи 2 года обучения

Обучающие:

- ознакомление с технологией всемирного формата школьных дебатов;
- ознакомление с игровыми позициями и ролями в дебатах;
- освоение различных форматов технологий и возможности её применения в школьной среде;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений;
- сформировать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формирование навыков ораторского искусства.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память;
- вырабатывать навыки диалогического общения, в том числе публичного выступления и дискуссии (стиль, работа с дикцией, лаконичность речи и т.д.);
- развивать умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;

- развивать умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию;
- развитие умений слышать и слушать собеседника;
- развитие навыков публичного выступления, уверенности в своих силах;
- развивать способности концентрироваться на сути проблемы;
- развитие интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города;

Воспитательные:

- формирование критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации.
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- воспитание толерантности, культуры общения и поведения;
- воспитание уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям.

Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Инструктаж по ТБ. Знакомство с целями и задачами 2 года обучения. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.

Практика: Просмотр тематического видеоматериала.

2. Всемирный формат школьных дебатов

Теория: Регламент. Роли спикеров. Информационные запросы. Заключительные речи. Отличие от формата Карла Поппера. Судейство. Всемирный формат школьных дебатов в России.

Практика: Подготовка к играм по различным темам. Дебаты. Подробный анализ проведенных игр.

3. Построение кейса

Теория: Кейс и схема его построения, определение понятий, позиция команды, выдвижение критериев. Аргументы и контраргументы. Связь аргумента и критерия. Правила сбора и оформления материала.

Практика: Работа по выбору критерия в дебатах, созданию аргумента и контраргумента. Сбор и обработка информации. Подготовка и произнесение речи.

4. Игровые позиции и роли

Теория: Психология взаимодействия в дебатах. Приемы и формы работы с командой. Поведение во время игры.

Практика: Подготовка речи спикера по заданной теме. Представление кейса. Оценивание речи спикера. Тренинги. Мини-дебаты по заданной теме. Анализ игры.

5. Тренировочные дебаты в командах

Теория: Особенности выбора темы. Роль спикеров в игре. Особенности работы в команде. Общая логика выступления.

Практика: Разбор темы. Разбор игры спикеров. Разбор судейства. Работа команды по поиску материала, поддержек, доказательств для своей линии. Защита проектов. Презентация.

6. Техника публичных выступлений

Теория: Особенности подготовки выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Предложения - связки. Переходы - связки. Управление голосом. Язык мимики и жестов. Преодоление чувства страха перед публичными выступлениями. Роли спикера.

Практика: Подготовка выступлений. Конкурс спикеров. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

7. Деловые игры, турниры игры "Дебаты"

Теория: Использование технологии дебатов на семинарах учебной деятельности, круглых столах. Особенности в составе команд. Экспресс-дебаты. Ролевые игры.

Практика: Определение темы. Работа с информацией из периодических изданий, книг, Интернета.

Игра по заданной теме. Обсуждение игры. Анализ видеоматериалов презентационной игры.

8. Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов обучения по программе. Игра "Дебаты". Награждение учащихся.

Ожидаемые результаты 2 года обучения

Личностные

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

Метапредметные:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с окружающими; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

будут знать:

- правила всемирного формата школьных дебатов;
- значение ролей спикеров;
- правила написания речей, структуру речей;
- как корректно выражаться, как относиться к тем или иным событиям, происходящим в игре;
- как вести себя во время игры, требования, предъявляемые к внешнему виду спикера.

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Педагогические методики и технологии реализации программы

Активное использование техники методик образовательной программы «Интеллектуально-развивающая игра «ДЕБАТЫ» в процессе обучения является одной из особенностей развития программы в России. Современные подходы к обновлению школьного образования, основывающиеся на инновационных идеях, позволяют рассматривать дебаты как эффективное средство обучения, как новую педагогическую технологию.

За период развития программы в России накоплен опыт использования методики дебатов в обучении иностранному языку, предметам общегуманитарного (литература, обществознание и т.д.) и естественнонаучного цикла (биология, география, естествознание и т.д.)

Дебаты в учебном процессе выступают в следующих формах:

- как форма занятия;

- как элемент занятия: актуализация знаний, организация самостоятельной работы учеников, обобщение, систематизация, закрепление учебного материала, обеспечение «обратной связи»;

- как форма аттестации и тестирования учащихся. Дидактические функции использования дебатов на уроках связываются с двоякого рода задачами:

1. *Задачи содержательного плана:*

- осознание учащимися противоречий, трудностей, связанных с обсуждаемой проблемой;
- актуализация ранее полученных знаний;
- творческое переосмысление возможностей их применения.

2. *Задачи организации взаимодействия в группе:*

- выполнение коллективной задачи;
- согласованность в обсуждении проблемы и выработка подхода к ее решению;
- соблюдение специально принятых правил и процедур совместной деятельности.

На пересечении этих задач происходит:

- переработка сведений, информации для убедительного изложения;
- представление своей позиции, ее аргументация;
- выбор и взвешивание подходов к рассмотрению и решению проблемы.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

Используемые при реализации программы

1. Введение в дебаты с ограниченным временем подготовки Переведено в 2011 году:
2. Иван Сухов (sukhov.ivan@gmail.com)
3. Международная образовательная ассоциация «Дебаты»: **www . idebate . org**
4. Сайт РОО «Санкт-Петербургская федерация дебатов»: **www . debate - spb . ru**
5. Сергей Наумов (sergei.naumoff@gmail.com) Составлено по материалам:
6. Т.В. Светенко, И.В. Галковская «Путеводитель по дебатам для школьников и студентов»; Псков; 2001 г.
7. Турнир дебатов «Школа толерантности». Учебно-методическое пособие; Псков; 2003 г.
8. Учебное пособие по игре Дебаты имени Карла Поппера: http://orator-kz.narod.ru/All_about_debates.htm
9. and Mark Woolsey (mark_woolsey@yc.edu)
10. byKenda Cunningham (kjc32@georgetown.edu),
11. How to use your thirty minutes most effectively.....
12. LIMITED PREPARATION DEBATE AT IDEA FORUM:
13. Sergei Naumoff (naumoff@peterlink.ru),
14. VivekRamsaroop (vramsaroop@gmail.com),

Список литературы для педагогов:

1. Ладыженская Т.Д., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе: Книга для учителя. – М.: Баласс, С-инфо, 2006. – 80 с., ил. ISBN 5-85939-227-3
2. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
3. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
4. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К. Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
5. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
6. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.

7. Методика преподавания риторики: учебное пособие / под. ред. докт. пед. наук, проф. Н.А. Ипполитовой. – М. : Издательство «Экзамен», 2014 – 335, [1] с.
8. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.
9. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.
10. Наумов С.А. "Расширение поля образовательных достижений учащихся средствами проекта «Дебаты» (из опыта работы школы-гимназии № 63 города Санкт-Петербурга по осуществлению концепции ориентации на личностные достижения учащихся) - М., 1998.
11. Наумов С.А., Христофоров С.В. Клубные студенческие сообщества в ВУЗе: учебно-методическое пособие. Серия «Организатору воспитательной деятельности в высшей школе». — СПб: Изд-во АНО «КИО», 2006.
12. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Махновская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-59-6
13. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
14. Риторика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / А. К. Михальская. – 2-е изд., стереотипное. – М.: Дрофа, 2014. – 492, [4] с.
15. Риторика. 9 класс. Методические рекомендации/ Под ред. Т.А. Ладыженской. — М.: Издательство «Баласс», 2003. — 160 с. ISBN 5-85939-171-4
16. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
17. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.- 208 с.
18. Discovering the world though debate: a practical guide to educational debate fro debaters, coaches and judges / Robert Trapp, Joseph P. Zompetti, Jurate Motiejunaite and William Driscoll; with the assistance of Judith K. Bowker. – 3rd ed. IDEA Press Books. USA. 2005 / ISBN 1-932716-06-8.
19. Simon Quinne. Debating in the world schools style: a guide. IDEATE Press. New York-Amsterdam-Brussel. 2009 / ISBN 978-1-932716-55-9.
20. Teacher’s guide for discovering the world though debate 3rd ed. / Nancy E. Claxton. IDEATE Press Books. New York-Amsterdam-Brussel. 2006 / ISBN-10: 1-932716-26-9 (alk. paper), ISBN-13: 978-1-932716-26-9.

Список литературы для учащихся:

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.
2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.- метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.
3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон; [Перевод с англ. К. Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240с.
4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003
5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.
6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 с.
7. Петренко О.Л. Дебаты. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.

8. Петренко О.Л. Дебаты. Рабочая тетрадь. Задания для учащихся. - М: РОССПЭН, 2006.
9. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.
10. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.
11. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.- 208 с.

Система контроля результативности обучения

В систему контроля результативности обучения входят входной, промежуточный, итоговый контроль качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Входной проводится на этапе приема в группы для обучения по программе и определяет базовые знания умения, навыки и физические данные детей. Промежуточный контроль проводится в конце каждого полугодия на протяжении всех лет обучения по программе. Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Текущий контроль проводится в течении всего учебного года и представлен в форме педагогического наблюдения и опроса.

При проведении контроля педагог самостоятельно описывает и производит диагностику необходимых параметров (А, В, С, D, E, F) соответственно требованиям образовательной программы. В «Примечании» могут быть указаны индивидуальные особенности ребенка (например: занимался ли он ранее каким-либо видом спорта или танца)

Результаты исследования заносятся в таблицу:

№ п/п	ФИО ребенка	Возраст	Параметры						Всего баллов	Примечание
			А	В	С	D	E	F		
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
	Итого									

Критерии оценки:

1. низкий уровень;
2. средний уровень;
3. высокий уровень.

Параметрами, по которым оценивается ребёнок при входном контроле могут быть:

- развитость речи
- развитость мышления
- способность выступать на публике

Критерии оценивания параметров наблюдения

Баллы	Расшифровка
3	Параметр наблюдения выражен ярко. Задание, направленное на установление уровня параметра, выполняется без ошибок
2	Параметр наблюдения выражен на высоком уровне. При выполнении задания допускаются 1-2 незначительных недочета
1	Параметр наблюдения выражен на среднем уровне. При выполнении задания допускаются более 2 незначительных недочетов или 1-2 грубые ошибки

Критерии и диагностические материалы для определения мыслительных и речевых способностей:

Дикция. Речь учащихся должна быть четкой, понятной, не иметь ошибок при произнесении слов или словосочетаний, содержащих большое количество букв. Должно быть четкое произнесение звуков и слов. Учащимся предлагается читать стихотворения и скороговорки.

Критерии оценки:

Высокий уровень – безошибочное четкое произнесение звуков и слов

Средний уровень – редкие ошибки в произнесении звуков и слов

Низкий уровень – частые ошибки в произнесении звуков и слов.

Темп речи. Речь учащихся не должна быть слишком быстрой или слишком медленной, легко восприниматься на слух. Учащимся предлагается читать вслух текст, замеряется количество слов, прочитанных за минуту.

Критерии оценки:

Высокий уровень – 120 слов в минуту, умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости

Средний уровень – меньшее количество слов, умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости

Низкий уровень – маленькое количество слов, прочитанных за минуту, темп слишком быстрый или слишком медленный, однородный темп на протяжении всего выступления.

Умение комментировать. Учащиеся должны уметь на слух воспринимать предоставляемую информацию, отвечать на вопросы, делать дополнения. Для оценки уровня им предлагается прослушать текст, ответить на вопросы по нему, придумать свои вопросы к услышанному.

Критерии оценки:

Высокий уровень – даны комментарии и заданы вопросы

Средний уровень – даны только комментарии или только заданы вопросы

Низкий уровень – нет комментариев и вопросов

Эмоциональная выразительность. Мелодическое разнообразие речи; необходимые логические акценты и паузы. Умение менять (повышать и понижать) тон, достаточно громкий (уверенный) голос, приятный голос.

Критерии оценки:

Высокий уровень – речь четкая, меняющаяся, с жестикуляцией

Средний уровень – уверенность в голосе при отсутствии эмоций

Низкий уровень – робкая, дрожащая речь без жестов и эмоций